

Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества» г. Перми»

Целевая комплексная программа «Детство. Равные возможности»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.



Утверждаю
Директор МАУ ДО «ДД(Ю)Т»
Н.М.Рослякова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Парааджилити»

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 8-21 лет

Автор-составитель:
Рудашевский М.А.
педагоги дополнительного образования

Пермь 2021

СОДЕРЖАНИЕ	1
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
2.1 Цели:.....	4
2.2 Задачи программы.....	4
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	6
4. Принципы организации образовательного процесса	7
4.1 Формы проведения занятий.....	7
4.2 Методы обучения	7
4.3 Ожидаемый результат	7
4.4 Формы подведения итогов реализации программы	8
4.5 Условия реализации программы.....	8
5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	9
5.1 Первый год обучения.....	9
5.2 Второй год обучения.....	11
5.3 Третий год обучения	13
6. Методическое обеспечение программы	15
7. ЛИТЕРАТУРА	16
7.1 Литература для педагога	16
7.2 Литература для обучающегося	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) является частью реализуемой Дворцом детского (юношеского) творчества г. Перми целевой комплексной программы по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Детство. Равные возможности».

Актуальность программы объясняется:

- необходимостью социальной адаптации детей-инвалидов;
- потребностью детей с ОВЗ в общении с животными;
- благотворным влиянием обучения собаки на адаптацию ребенка;
- пользой от тактильного и эмоционального контакта с собакой;
- пользой от планирования решения комплекса задач при обучении собаки – на этом примере дети учатся составлять планы на перспективу;
- дозированными физическими нагрузками на специальных трассах парааджилити;

Программа разработана специально для подготовки детей с ОВЗ и охватывает адаптированный курс авторской программы «Аджилити» Аллы Владимировны Белой, с одной стороны – в значительно сокращенном виде, а с другой расширяет его за счет введения элементов канис-терапии и широкого использования информационно-компьютерных технологий.

Программа рассчитана на три года обучения в объеме 3 часов в неделю в течение 9 месяцев - 324 часа (108 часов в год). Для обучающихся с повышенной утомляемостью (или затрудненным вследствие состояния здоровья восприятием учебного материала) предусмотрена адаптированная программа в объеме 2 часов в неделю в течение 9 месяцев - 72 часа в год.

Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями предусматривает гибкий учебный план, который корректируется исходя из темпа усвоения учебного материала тем или иным ребенком. В связи с индивидуальными особенностями детей в программу могут быть добавлены или удалены разделы. Может быть изменен порядок следования некоторых разделов. Предполагается также гибко менять предусмотренное на изучение той или иной темы количество часов - в зависимости от заинтересованности ученика и выявленной картины усвоения материала.

Программа постепенно вводит детей в среду знаний, умений и навыков по принципу «от простого к сложному».

Предполагается работа с родителями учащихся, ведение индивидуальных дневников наблюдения.

В связи с проведением занятий в домашних условиях, в расписание, по взаимной договоренности родителей и педагога, могут вноситься разовые изменения («скользящий график»). Перенос занятия может быть вызван самочувствием ребенка, либо семейными причинами.

При прохождении теоретической части широко применяется дистанционное обучение с помощью интернет-мессенджеров типа Viber или социальных сетей (ВКонтакте и т.п.). Такое обучение позволяет регулярно консультировать обучающихся по насущным вопросам, постоянно отслеживать выполнение заданий и вносить корректировки.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели:

- Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к общению с животными в процессе освоения работы с собаками по программе парааджилити.
- Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе участия в соревнованиях, личного и виртуального (помощью мессенджеров и социальных сетей) общения с другими участниками соревнований по аджилити и парааджилити. Такое общение (под контролем педагогов и родителей) дает навыки ведения диалога, диспута, коллективной работы над большим проектом, дистанционного обучения.
- Создание условий для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья через общение с животными в процессе учебных занятий по парааджилити

2.2 Задачи программы

2.2.1 Задачи первого года обучения:

- Обучающие:
 - Научить детей с ОВЗ навыкам правильного обращения с собаками.
 - Формировать устойчивую мотивацию к общению с животными в процессе освоения работы с собаками.
 - Ознакомить детей с основными правилами аджилити.
 - Научить детей с ОВЗ изучать схему расстановки препятствий на бумаге или гаджете
 - Научить детей с ОВЗ умениям и навыкам по парааджилити и успешно применять их на практике в соревнованиях.
- Воспитывающие:
 - Воспитывать у детей с ОВЗ аккуратность, терпение, трудолюбие и гуманное отношения к животным.
 - Помочь адаптироваться ребенку в социуме в процессе участия в соревнованиях, личного и виртуального (с помощью мессенджеров и социальных сетей) общения с другими участниками соревнований по аджилити и парааджилити.
- Развивающие:
 - Способствовать развитию общего кругозора ребенка, эрудиции, знаний в области кинологии и спорта.
 - Способствовать развитию у детей аналитических способностей и логического мышления, анализируя и планируя процесс научения собаки разным навыкам.
 - Развивать внимательность, зрительную память, запоминая упражнения и 5-6 препятствий.

***Итогом** первого года обучения является способность обучать собаку элементарным навыкам и знание основ Правил аджилити*

2.2.2 Задачи второго года обучения

- Обучающие
 - Подготовить детей с ОВЗ основной группы к выступлению в соревнованиях по программе Парааджилити.

- Подготовить детей с ОВЗ группы с повышенной утомляемостью к работе на соревнованиях в качестве юного судьи-стажера парааджилити.
- Подготовить детей с ОВЗ к сдаче зачета на знание Правил аджилити РКФ.
- Воспитывающие
 - Воспитывать у детей с ОВЗ привычку к гуманным средствам дрессировки на примере совершенствования уже разученных собакой навыков с помощью методики положительного подкрепления.
- Развивающие
 - Развивать умение самостоятельно планировать, анализировать и корректировать свою деятельность на учебных занятиях.
 - Развивать внимательность, зрительную память, запоминая трассы уровня парааджилити в 12-15 препятствий.

***Итогом** второго года обучения является умение преодолевать трассу парааджилити и знание Правил аджилити РКФ*

2.2.3 Задачи третьего года обучения

- Обучающие
 - Способствовать успешному выступлению детей с ОВЗ основной группы в соревнованиях по программе «НОВИЧКИ».
 - Подготовить показательный номер с собакой
 - Подготовить детей с ОВЗ к сдаче зачета по Правилам РКФ, РЛК и Руководству для судей.
 - Научить ребенка самостоятельно составлять трассу парааджилити с помощью компьютерной программы.
- Воспитывающие
 - Помочь адаптироваться ребенку в социуме и умении проявлять свою активную жизненную позицию.
 - Воспитать самостоятельность и умение принять правильное решение в различных ситуациях.
- Развивающие
 - Развить умение планировать свои действия самостоятельно, участвуя совместно с педагогом в составлении поурочных и перспективных планов подготовки
 - Развивать внимательность, зрительную память, запоминая трассы уровня НОВИЧКИ

***Итогом** третьего года обучения является умение преодолевать трассу уровня А0 (НОВИЧКИ) и знание Правил аджилити РКФ и РЛК*

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучение по данной программе проводится индивидуально, однако занятия необходимо организовывать совместно с помощниками, так как инвентарь для расстановки трассы парааджилити громоздкий и самостоятельно учащийся его расставить не в состоянии.

Помощников возможно использовать также и как спарринг-партнеров при выполнении отдельных упражнений, что может повысить интерес к занятию и стимулировать более качественное выполнение упражнений.

Возможно организовать занятия как для детей, имеющих собственных собак, так и для обучающихся без собак (работая с собаками-пенсионерами или, наоборот, с собаками-подростками тренера или помощников).

В холодное время года, с учетом состояния здоровья обучающихся, занятия целесообразно проводить в теплом, закрытом помещении.

4. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. **Индивидуальный подход** (природосообразность)

При проведении занятий учитываются природные возможности и задатки детей, особенности здоровья, восприятия и утомляемости

2. **Коллективизм** (взаимопомощь)

Реализация позитивных социальных контактов ребенка с родителями, педагогами, а также с другими детьми (в том числе - с помощью Интернета).

3. **Личностно-ориентированный подход**

Ориентация на личность ребенка осуществляется через создание условий для реализации каждым ребенком возрастного потенциала с учетом индивидуальных особенностей.

4.1 *Формы проведения занятий*

1. Практикумы
2. Соревнования, контрольные упражнения, тесты
3. Тематические занятия
4. Беседы
5. Дискуссии
6. Игры, викторины
7. Заочные интернет-конференции
8. Заочное дистанционное обучение с помощью интернет-пейджеров или социальных сетей (полноценные занятия, консультации, диалоги)
9. Итоговые

4.2 *Методы обучения*

1. *По характеру управления образовательным процессом* (методы применяются последовательно в одном учебном цикле, по мере освоения материала):
 - Обучение под руководством педагога (проведение как теоретических, так и практических занятий)
 - Домашнее задание (также может включать как теоретическую часть, так и практическую самостоятельную работу с собакой)
 - Дистанционное обучение - общение с педагогом по Интернету во внеурочное время
2. *По источнику знаний* (применяются как последовательно, так и на одном занятии):
 - Наглядные (интернет, программы, анимации, видео)
 - Словесные (рассказ, объяснение, беседа)
 - Практические (упражнения по работе с собакой и тесты на знание Правил аджилити)
3. *По характеру познавательной деятельности:*
 - Объяснительно-иллюстративный
 - Репродуктивный

4.3 *Ожидаемый результат*

К концу первого года обучения ребенок должен:

Иметь представление об основных методах, средствах и приемах техники дрессировки собак.

Уметь ухаживать за собакой, проводить с ней основные гигиенические мероприятия и кормление, соблюдать питьевой режим собаки.

Иметь представление о прививках и следить за соблюдением графика прививок для собаки.

Уметь обучать собаку элементарным навыкам.

Знать основы Правил аджилити.

Уметь преодолевать с собакой упражнения из 5-6 препятствий минимум с одним перестроением (сменой ведущей руки).

Иметь представление об истории аджилити в мире и Российской Федерации

К концу второго года обучения ребенок должен:

Уметь преодолевать трассу парааджилити 12-15 препятствий

Знать Правила аджилити РКФ

Иметь представление об уровнях состязаний в РКФ (А1, А2 и А3) и об условии допуска участников к состязаниям РКФ

К концу третьего года обучения ребенок должен:

Уметь предлагать методику дрессировки, подходящую на его взгляд для решения той или иной задачи с конкретной собакой

преодолевать трассу уровня А0 (НОВИЧКИ)

Знать Правила аджилити РКФ и РЛК на уровне стажера

Иметь представление о рекомендациях для судей РКФ

Иметь представление о ЕВСК в системе РЛК, системе соревнований и допуске участников к соревнованиям РЛК

4.4 Формы подведения итогов реализации программы

На протяжении всего процесса обучения проводится мониторинг прогнозируемых результатов.

- Используются следующие методы:
- анализ занятий
- наблюдение и фиксирование результатов в педагогическом дневнике
- тестирование по определению уровня самооценки
- контрольные занятия
- тестирование
- участие в соревнованиях

4.5 Условия реализации программы

- Площадка размером примерно 30x40 метров с ровным покрытием (земляное, травяное, резиновое, полимерное, песчаное, опилки).
- Теоретические занятия проводятся на дому у обучающихся
- Специальный комплект препятствий для занятий аджилити
- Медицинская аптечка.
- Дидактические материалы, методические пособия, информационные сборники, Правила и руководства

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

5.1 Первый год обучения

5.1.1 Цели первого года обучения – научить ухаживать за собакой и обучать ее элементарным навыкам, иметь представление о Правилах аджилити

5.1.2 Учебный план

№ пп.	Наименование темы	Количество часов			Форма проведения занятий	Форма отслеживания результата
		Всего:	Теория:	Практика:		
1	Меры безопасности на тренировках и соревнованиях	2	2	0	Инструктаж	Опрос
2	Основы дрессировки. Техника подкрепления поведения собаки. Наведение. Оперантное научение.	14	3	11	Учебное занятие. Показ. Дистанционное обучение. Практика	Педагогическое наблюдение
3	Правила содержания собак в городе. Уход за собакой, режим прививок, ветеринарный паспорт	6	6	0	Рассказ, показ. Дистанционное обучение	Проверка ветеринарных документов
4	Препятствия аджилити, начальное обучение собаки. Система команд и жестов при управлении собакой.	30	12	18	Учебное занятие. Показ. Практика	Практическое контрольное занятие
5	Основы Правил соревнований по аджилити. История аджилити	16	12	4	Учебное занятие. Практика	Теоретическое контрольное занятие
6	Мини-трассы из нескольких препятствий, основы управления собакой	40	6	34	Учебное занятие. Рассказ, практика	Тестирование, участие в соревнованиях
	Итого:	108	41	67		

Содержание учебного плана

№ пп	Наименование раздела	
	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1.	Меры безопасности на тренировках и соревнованиях. Опасные ситуации с препятствиями. Агрессия собак.	Воспитание привычки снимать с собаки поводок и ошейник перед преодолением препятствий. Подбор обуви и одежды.
2.	Теоретические основы дрессировки. Методы и способы дрессировки. Наведение. Оперантное научение.	Техника подкрепления поведения собаки. Режимы подкрепления. Мотиваторы, выработка у собаки мотивации к работе.
3.	Правила содержания собак в городе. Уход за собакой, режим прививок, ветеринарный паспорт	Уход за шерстью. Подгонка инвентаря. Как дать собаке лекарство. Режим кормления. Выбор корма для дрессуры.
4.	Препятствия аджилити, начальное обучение собаки. Система команд и жестов при управлении собакой.	Методика и техника научения преодоления отдельных препятствий. Составление таблицы команд, удобных для дифференциации собакой.
5.	Основы Правил соревнований по аджилити. История аджилити	Личное знакомство с легендарными пермскими аджилитистами. Решение задач по судейству и стажировка в качестве судьи-стажера на учебных занятиях.
6.	Мини-трассы из нескольких препятствий, основы управления собакой	Выбор контрольных точек управления, исходя из особенностей трассы и своих физических возможностей. Расчет перемещения между такими точками. Умение рассчитать траекторию движения собаки.

5.2 Второй год обучения

5.2.1 Цели второго года обучения - знать Правила аджилити РКФ, иметь представление об уровнях состязаний в РКФ (А1, А2 и А3) и об условиях допуска участников к состязаниям РКФ, уметь преодолевать трассу парааджилити 12-15 препятствий

5.2.2 Учебный план

№ пп.	Наименование темы	Количество часов			Форма проведения занятий	Форма отслеживания результата
		Всего:	Теория:	Практика:		
1	Правила Аджилити РКФ.	14	12	2	Учебное занятие. Рассказ. Дистанционное обучение	Контрольные занятия (теория и практика)
2	Теоретические основы дрессировки. Методика и техника дрессировки.	22	12	10	Учебное занятие. Показ. Дистанционное обучение. Практика	Педагогическое наблюдение
3	Система состязаний в РКФ, уровни состязаний, допуск участников к уровням. История аджилити в РКФ и FCI.	16	14	2	Рассказ, показ. Дистанционное обучение	Заполнение макетов документов РКФ
4	Препятствия аджилити, обучение собаки. Система команд и жестов при управлении собакой.	10	0	10	Учебное занятие. Показ. Практика	Практическое контрольное занятие
5	Понятие о системе соревнований по аджилити в РЛК. История аджилити РЛК и IFCS.	12	12	0	Учебное занятие. Рассказ. Дистанционное обучение	Теоретическое контрольное занятие
6	Мини-трассы из нескольких препятствий, варианты управления собакой. Трассы парааджилити. Участие в соревнованиях.	34	4	30	Учебное занятие. Рассказ, практика	Практическое контрольное занятие, участие в соревнованиях
	Итого:	108	54	54		

Содержание учебного плана

№ пп	Наименование раздела	
	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1.	Правила Аджилити РКФ. Изучение оригинала Правил. Моделирование сложных ситуаций в судействе. Ознакомление с руководством для судей РКФ	Прохождение компьютерного тестирования на знание Правил. Стажировка во время работы судьи-РКФ на официальном или неофициальном мероприятии
2.	Теоретические основы дрессировки. Методика и техника дрессировки. Подкрепление поведения собаки. Наведение. Оперантное научение. Методика положительного подкрепления. Кликер-тренинг	Техника подкрепления поведения собаки. Режимы подкрепления. Мотиваторы, выработка у собаки мотивации к работе. Трюковая дрессура. Совершенствование разученных вариантов поведения собаки. Репертуар. Страйд-регуляторы и другие ограничители движения
3.	Система состязаний в РКФ, уровни состязаний, допуск участников к уровням. История аджилити в РКФ и FCI.	Дизайн трасс уровня А1, А2 и А3. Стажировка на состязаниях разных уровней. Встречи с заслуженными аджилитистами Прикамья
4.	Препятствия аджилити, обучение собаки. Система команд и жестов при управлении собакой.	Методика и техника научения преодоления отдельных препятствий. Составление таблицы команд, удобных для дифференциации собакой. Варианты смены ведущей руки.
5.	Понятие о системе соревнований по аджилити в РЛК. История аджилити РЛК и IFCS. Кинологический спорт и его дисциплины. Спортивные разряды и звания. Квоты регионов. РЛК, как член IFCS	Чемпионаты и Первенства Федеральных округов – заявки и протоколы соревнований. Дизайн специальных трасс: гемблера, снукера и эстафеты
6.	Мини-трассы из нескольких препятствий, варианты управления собакой. Трассы парааджилити. Участие в соревнованиях.	Выбор контрольных точек управления, исходя из особенностей трассы и своих физических возможностей. Расчет перемещения между такими точками. Умение рассчитать траекторию движения собаки.

5.3 Третий год обучения

5.3.1 Цель третьего года обучения – уметь предлагать методику дрессировки, иметь представление о ЕВСК, знать Правила на уровне стажера судьи, преодолевать трассу уровня А0 (НОВИЧКИ)

5.3.2 Учебный план

№ пп.	Наименование темы	Количество часов			Форма проведения занятий	Форма отслеживания результата
		Всего:	Теория:	Практика:		
1	Правила Аджилити FCI и IFCS	24	18	6	Учебное занятие. Дистанционное обучение.	Компьютерное тестирование на знание Правил. Стажировка у судей РКФ и РЛК
2	Теоретические основы дрессировки. Методика и техника дрессировки.	16	14	2	Учебное занятие. Показ. Дистанционное обучение. Практика	Педагогическое наблюдение
3	Система состязаний в FCI. Agility World Championship, European open, Junior European Open	8	6	2	Учебное занятие. Дистанционное обучение.	Опрос с посещением официальных состязаний FCI/РКФ
4	Препятствия аджилити, обучение собаки. Система команд и жестов при управлении собакой.	20	4	16	Учебное занятие. Показ. Практика	Практическое контрольное занятие
5	Система соревнований по аджилити в РЛК и IFCS.	6	4	2	Учебное занятие. Практика	Опрос с посещением официальных состязаний IFCS/РЛК
6	Мини-трассы из нескольких препятствий, варианты управления собакой. Трассы парааджилити. Участие в соревнованиях.	34	4	30	Учебное занятие. Рассказ, практика	Тестирование, участие в соревнованиях
	Итого:	108	50	58		

Содержание учебного плана

№ пп	Наименование раздела	
	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1.	Правила Аджилити FCI и IFCS. Сравнение международных и российских Правил. Руководство для судей FCI.	Стажировка в качестве судьи-стажера на занятиях, состязаниях и соревнованиях. Компьютерное моделирование сложных для судейства ситуаций
2.	Теоретические основы дрессировки. Методика и техника дрессировки. Составление комплексных методик	Адаптация собаки к различным местам проведения занятий и соревнований. Применением кликер-тренинга для совершенствования поведения
3.	Система состязаний в FCI. Agility World Championship, European Open, Junior European Open. Судейские звания. Единая база промеров. Комиссия FCI по аджилити	Измерение собак рамкой и ростомером. Сравнение Правил по аджилити разных лет, тенденции в изменении Правил. Безопасные конструкции препятствий
4.	Препятствия аджилити, обучение собаки. Система команд и жестов при управлении собакой.	Оптимизация траекторий преодоления трассы. Варианты преодоления зонных препятствий. «Независимое» от положения проводника преодоления препятствий собакой
5.	Система соревнований по аджилити в РЛК и IFCS. Самостоятельный дизайн трасс гемблера и снукера. Эстафеты.	Работа на высыл собаки. Практика преодоления мини-гебла и мини-снукера. Передача эстафеты
6.	Мини-трассы из нескольких препятствий, варианты управления собакой. Трассы парааджилити. Участие в соревнованиях.	Выбор контрольных точек управления, исходя из особенностей трассы и своих физических возможностей. Расчет перемещения между такими точками. Умение рассчитать траекторию движения собаки. Оптимизация траектории

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы планируется применять следующие **формы проведения занятий**: учебное занятие, рассказ, беседа, дискуссия, показ, практика, игра, дистанционное обучение.

По организации занятий применялись следующие методы:

1. *словесный* (устное изложение, беседа и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, веб-страниц, Правил, нормативных документов, наблюдение, показ (исполнение) педагогом или помощником, работа по образцу и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения, дизайн трасс, монтаж видео и др.)
4. *Домашнее задание*

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся
5. *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

В качестве **дидактических материалов**: применяются схемы трасс, Правила соревнований, руководства для судей, видеоклипы, компьютерные программные средства для дизайна трасс и др.

Применяющиеся **формы подведения итогов**: соревнования, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, дизайн трассы, прохождение теста, педагогическое наблюдение и др.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.

Программа реализуется на базе комплекта препятствий для занятий аджилити. Программа предполагает привлечение помощников для расстановки препятствий, а также для демонстрации.

7. ЛИТЕРАТУРА

7.1 Литература для педагога

1. Апиш М. Н. Проблемы и особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях начальной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 196–200. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95662.htm>.
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов высш. Учебных заведений. / Г.С.. Абрамова.-М.: Академический проект,2005.-319 с.
3. Баранников А.В. Содержание общего образования: компетентностный подход. — М., 2002.
4. Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности // Сознание личности в кризисном обществе. — М., 1995.
5. Болотов ВА., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. — 2003. — № 10.
6. Галагузова, М.А. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Галагузова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 416 с.
7. Горский В.А. Материалы Интернет– сайт Международной академии дополнительного образования. Web: <http://www.Gorski.ru>
8. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. — М.: 5 за знания, 2008.
9. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
10. Иванов Д.А. Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие. — Омск, 2003.
11. Загвязинский, В.И. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / В.И. Загвязинский; под ред. П.И. Пидкасистого. -М.: Педагогическое общество России, 2002.-360с.
12. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. — 2004. — № 5.
13. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.- СПб.: Речь, 2001.
14. Мардахаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике / Л.В.Мардахаев. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 300с.
15. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова и др.; Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 192
16. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. (Серия "Энциклопедия образовательных технологий")
17. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение – М., 1999
18. Методические рекомендации курса Эксперт - кинолог. / сост. Е. Купляускас. - М.: РКФ, 2000.

7.2 Литература для обучающегося

1. Белая А.В. Знакомство с аджилити, Пермь, 1995.
2. Бергман Еран. Поведение собак. Перевод с финск. И.: Восхождение, 1998
3. Воспитание щенка. Сборник, М: Круг 1991 г.
4. Ваши домашние четвероногие друзья. Сборник, Спб. Лениздат, 1992.
5. Все о собаке. Сборник /Под общ.ред.В.Зубко М.:Эра 1992-528 с.1С
6. Эллиот Р.П. Движение собак. САБ 1994
7. Диететика собаки М: АПФ "Эйвис", 1991.
8. Высоцкий, В. Б. Общий курс дрессировки собак разных пород/ В. Б. Высоцкий .— М.: АСТ, Сталкер, 2006.
9. Пономарев, В. Т. Искусство дрессировки/ В. Т. Пономарев. — М.: ООО Изд-во АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. 155 с.
10. 3 Круковер, В. 600 практических советов. Домашние животные. Дрессировка/ В. Круковер, — М.:

ТИД КОНТИНЕНТ-Пресс, 2002.- 400 с

11. Карен, Прайор. Не рычите на собаку! О ДРЕССИРОВКЕ ЖИВОТНЫХ И ЛЮДЕЙ/ Прайор Карен. – М: СЕЛЕНА +», 1995.
12. Дуров, В. Л. Дрессировка животных. Психологические наблюдения над животными дрессированными по моему методу (40-летний опыт)/ В. Л. Дуров. – М.: Универсальное издательство, 1924. — 529с
13. Агафоновичев В. Как нас лечат собаки. - М., 2008
14. Ильин Н.А. Генетика и разведение собак. - М.: Госиздат. Сельскохозяйственной академии, 1992.
16. Лоренц К. Человек находит друга. - М.: Армада, 1995.
17. Медведев А., Медведева И. Собака-целитель. 10 основных методов канистерапии. - М., 2007.
18. Актуальные версии Правил и рекомендаций FCI - Web: <http://fci.be/en/>
19. Актуальные версии Правил и рекомендаций РКФ - Web: <http://rkf.org.ru/>
20. Актуальные версии Правил и рекомендаций IFCS – Web: <http://ifcsdogsports.org/>
21. Информация о новостях российского аджилити – Web: <http://agiclub.ru/>
22. Информация о новостях пермского аджилити – Web: <http://mikrud.zooclub.ru>